

职业

OCCUPATION

职业指导工作刊物 职业教育核心刊物

2016.03 下

中华人民共和国人力资源和社会保障部主管



广州市公用事业技师学院：

打造“公用培训品牌”的培训王国

邢台技师学院：招生工作搭上技能扶贫快车

国内统一刊号 CN11-4601/D



定价：RMB 10.00



职教名校

广州市公用事业技师学院

职业

OCCUPATION
职业指导工作刊物 职业教育教学刊物
2016.03



广州市公用事业技师学院:
打造“公用培训品牌”的培训王国
邢台技师学院:招生工作上技能扶贫快车

《职业》旬刊

社长 黄卫来
主编 石明
副社长 杨生文
执行主编 李黄珍

编辑部 姜菁 杨晴 强音 董晨阳 王雪娇
董航 靳静 王斌 陈祥 汪玉成
高灵芝 方明 马善国 阮芳 张卫军
高由东 李安然

编辑编务
电话 (010) 64932424 84657799
传真 (010) 64953387
E-mail zhiyezazhi@163.com

媒体运营
电话 (010) 64951835、84657982
传真 (010) 64953387

监督举报电话 (010) 64951835

发行专员 曹晓荣
地址 北京市朝阳区惠新东街1号
邮政编码 100029

网址 http://zhiye.class.com.cn

平面设计 北京睿恒盛彩图文设计有限公司

出版 中国劳动保障出版社

印刷 鑫宏源印刷包装有限责任公司

发行 全国各地邮局

出版日期 3月25日

北京期刊出版许可证4601号
广告经营许可证京朝工商广字第0171号
统一刊号ISSN1009-9573
CN11-4601/D

邮发代号2-416

定价:10元

电子杂志 读览天下 http://zhiye.dooland.com

本刊为中国期刊网、中国学术期刊(光盘版)、中文科技期刊数据库、中国知识资源总库、中国知网、万方数据资源系统、龙源期刊网数据来源刊

本刊声明

未经本刊允许,转载、摘编本刊文字及图片,本刊将依法追究。

作者向本刊投寄文字和图片稿件,须对文稿或图片的真实性负责。来稿应原创,勿一稿多投。

除作者特别声明外,稿件一经本刊录用,将同时在本刊网站以及合作网站、数据库上刊登。本刊所支付的稿酬已包含上述网络及数据库的费用。

投稿者要写明联系方式、身份证号。未领取稿酬的文章和图片作者,请尽快与本刊编辑部联系。

职教名校

- 04 广州市公用事业技师学院:打造“公用培训品牌”的培训王国
/杨生文 靳静 曹晓荣 李仕康



本刊特稿

- 07 邢台技师学院:招生工作搭上技能扶贫快车/刘晨晨
08 襄阳技师学院:独具特色的招生宝典/曹莉
09 技工院校贯彻落实工匠精神要把握好六个结合/杨生文

校长论坛

- 10 深化技工教育供给侧改革,大力开展在职职工学历教育/张永颺
——如皋市技工学校在职职工弹性学制学历班招生工作总结

最美班主任

- 11 “严师慈母”王丽丽/董晨阳 刘新
——记牡丹江技师学院最美班主任王丽丽

校企合作

- 14 站在市场前沿为创意产业和建筑行业培养技能精英/龚小萍
——广州市白云工商技师学院艺术与建筑专业建设侧记

理事之窗

- 15 山东交通技师学院等5则

一线

- 16 西安商贸旅游技师学院等5则

职教视点

- 17 文化专业两手抓,奠基完美人生/于红敏
——浅谈职业院校“3+4”直通本科生应注意的问题
18 互联网环境下的职业教育浅探/陈丽姣
19 高等职业院校培养力建设研究/何细鹏 龚福明
21 加强校企深度合作,实现职业岗位对接/刘兴元
——深度校企合作典型案例

- 23 实现课堂教学向生产岗位迁移的教、学、练、做,构建递进式课程体系/苑士学
25 以技能大赛为抓手,引领学生技能培养/李陆星 许振珊
——以济宁职业技术学院为例

主题论坛

- 27 关于市场营销学课程项目教学法的实践探索/林永辉
28 项目教学法在中职Illustrator平面设计课程中的实践应用/李唐昭
29 项目教学法在电工基础实训课程中的应用/曹丽冬

理论研究

- 30 对学校引入及长期发展行动导向教学的探析/张红梅
33 浅谈师徒制与技能人才培养/谭延科
34 从多元主体共同谋划角度谈高职人才培养模式的创新/聂杜娟
36 谈技工院校建设性冲突管理/王雯
37 企业与中职学校实施现代学徒制的实践与研究/陈伏庄
38 高技能人才培训基地建设工作之我见/王潘芳
40 浅谈中等职业学校数学知识与相关专业知识的融通/张文雅
42 浅谈经济环境的发展对会计行业的影响/戚玉勤

项目教学法在电工基础实训课程中的应用

文/曾丽冬

摘要:根据电工基础课程和技工学校学生的特点,采用项目教学法给学生布置真实的项目,通过某照明电路的具体项目实施,着重培养学生的操作能力、合作能力及施工规范意识。本文以双控一白炽灯电路的教学为例,探索项目教学法的应用及探讨这种教学形式对师生的影响。

关键词:项目教学法 双控一白炽灯 技校生

双控一白炽灯电路的安装属于电工基础实操课程的重点课题之一。它上承单控一白炽灯电路的安装,下启复合照明电路的安装。该内容具有较强生活应用性,例如家庭照明、企业照明等等。当前的中职教育普遍存在教学内容与岗位需求相脱轨的问题,大部分学生职业定位不明确,操作规范意识不高。如何引导学生进行该课题的有效实操实训,让学生真正掌握电工照明的操作技能,培养学生的施工规范意识和职业道德,是值得技校电工教师思考的问题。本文结合电工照明的教学实践,探讨项目教学法在课程中的应用。

一、项目教学法的理论基础及实施意义

1. 理论基础

项目教学法就是师生以团队的形式共同实施一个完整的项目所进行的教学活动。在教学活动中,教师以项目的形式设计问题,学生在教师的指导下,以个人或小组的工作方式,按照实际工作的完整流程,制订计划,最终完成项目,并开展评价。整个过程锻炼学生的发现问题及解决问题的能力、操作能力、思维逻辑、领导与合作、适应能力等能力。

2. 实施意义

电工基础是本校五年制机电一体化专业学生的必修实训课程。该课程包括安全急救、仪表的使用和电工照明三个项目。其中电工照明中的双控一白炽灯电路的实操项目为该课程的主干内容,该内容实用性强、应用面广、与岗位联系密切。为了培养学生解决现场实际问题的能力,达到电气设备安装的部分技能要求,要结合教学经验和学生的特点,通过分析双控一白炽灯电路,引入项目教学法,最终达到教学目的。

二、项目教学法的实施过程

1. 学习准备

(1) 学习对象分析。对象为机电一体化专业一年级学生,该班学生思维灵活,学习积极性高和主动性强。学生已会叙述双控一白炽灯电路的工作原理,可对单控一白炽灯电路进行简单检修;知道双联开关的检测和安装方法;具有较强的动手能力、读图能力、安装能力和调试能力,但没有实施过照明电路的现场施工;可以排除简单的照明故障但能力不强。

(2) 教学资源。教学环境准备:选择本校电工十区作为实施场地,该场地已经建立好模拟的照明作业区,其中包括施工作业区、学习交流区以及工具与材料的放置区。

工具及材料准备:工具使用包括尖嘴钳、钢丝钳、斜口钳、剥线钳、十字旋具刀、一字旋具刀等;照明电路的材料清单,包括螺口式白炽灯、螺口式灯座、荧光灯、荧光灯灯座、单股导线、双联开关、单极开关单相电度表、低压断路器等。

2. 具体实施过程

以双控一白炽灯电路为例,采用项目教学法,引导学生按照接收项目任务、获取信息、制定任务、实施计划、检查评估和归纳或结果应用共六个教学阶段进行教学。

(1) 接收项目任务。以电工十区为模拟实训场地,接收教师提供的教学任务书、施工图和项目要求。其中,任务书内容为:某电气公司委托我校安装一卧室照明灯,现要求我们根据施工图按照电工安全操作规程完成安装任务,并符合国家电气安装工艺标准。要求学生阅读任务书的内容,按照要求完成项目。

(2) 获取信息。学生明确任务及项目学习目标后,根据工作页的内容进行项目前期知识的准备,在规定时间内理清施工图的含义、填写相应的工作页内容等,其内容包括电路的控制方式、电路的工作原理、施工场所、高度、电流等要求。这样,通过获取施工图相关信息,能够帮助学生对项目任务理解度,最终提高项目完成率。

(3) 制定任务。学生领到项目任务单后,通过查阅资料、勘察施工现场和小组合作讨论等方式制订完成项目的实施计划,即编写施工方案。接着学生展示项目施工方案并完善,其流程为:确定照明元件安装位置→划出导线敷设的路线→装设线槽→导线连接→检查验收。最后学生确定组内人员的工作内容及负责人。识读施工图、查阅资料等学习步骤,不仅培养学生自主学习和查阅资料的能力,还通过分析施工图,提高学生识读施工图的能力,达到检验学生对前期信息的理解程度的目的。

(4) 实施计划。学生确定好成员分工以及组员合作的形式后,根据教师提出的项目任务和自己制定的施工方案,严格按照电气照明的施工工艺要求和企业的规程完成模拟照明场地电气照明工程的施工,同时整理出施工中的资料,努力达到预定的质量目标。

施工过程,教师应该巡视和指导学生的施工进度,适

► 时对学生的施工效果进行记录和分析,帮助学生答疑解惑,及时进行理论引导和示范指导,保证施工任务的顺利完成。

(5) 检查评估。学生通过查找资料、小组讨论等方式先严格按照施工工艺和施工程序进行施工,并一起以质检员的身份进行自检,接着教师先展示电气照明的合格标准,再针对各阶段的分项工程,制定配套的质量验收标准,同时以质量验收师的身份对施工结果进行验收,验收内容以照明材料的选择、线路敷设与安装的要求、通电效果以及6S管理内容的实施情况作为标准。师生结果的对比,让学生更加明确电气照明的施工工艺要求,从而培养学生的规范施工意识和职业习惯。

(6) 归纳或结果应用。通过此次的项目学习,教师引导学生先自评,内容包括是否会识读施工图,是否能从信息中制订工作计划,安装工艺是否达到要求等,接着利用验收的结果检验学生的安装结果和规范操作的效果;最后,与企业、家庭施工现场相结合,证明此项目的生活实用性和可操作性,从而实现了学校与工作岗位的真正接轨。

三、项目教学法的实践体会

第一,学生的操作技能、沟通与协调能力以及施工规范意识都得到一定程度的提高。通过实践证明,双控一白炽灯电路的实训课程实施项目教学法后,学生通过五个环节训练,不仅从学习该门课程只为了获取合格成绩的传统思想解放出来,还真正掌握了一门实在的电工技术,并具备一定的项目开发能力。这样,项目教学使学生紧密联系实际工程,在毕业时能立刻投入企业从事照明施工方面的

工作。

第二,项目教学的关键,是设计和制定一个项目的工作任务,而设计和制定这个项目的各项工作任务需要一批既懂理论又熟悉企业工作过程,并能将二者紧密有机结合起来“做、学、教”一体化教师队伍,还需要学生具备较扎实的操作技能。如果教师对整个项目内容的不熟悉或设计不够科学,教学对象为初次学习的操作技能的学生,此方法就不一定适合采用。

第三,项目教学法应与其他教学方法有效结合起来。项目教学法能够给一个课题的任务提供整体的设计思路及项目操作的规范流程,但若顺利并有效地完成该项目的课题,必须结合其他教学法,例如结合任务驱动法布置真实的工作任务,调动学生的学习能动性;结合小组合作法能发挥小组团队的最大优势,提高项目实施的成功度等等。

总之,教育工作者应不断更新教育教学理念,多掌握新的教学方法,不断提高教学效率和教学效果,培养出越来越多符合社会需要的技能型人才。

参考文献:

- [1]陈晓娟.基于项目教学法的《电工技术应用》教学设计——功率因数的提高[J].厦门城市职业学院学报,2012(1).
- [2]马晓刚.项目教学法在电工实训课中的应用——照明电路的安装与检修[J].现代营销(学苑版),2011(12).
- [3]童峨.应用项目教学法设计中职《电工基础》课程[J].贵州教育学院学报,2009(6).

(作者单位:广东省广州港技工学校)

文献全部分类

主题

项目教学法在《电工基础》实训课程中的应用 曾丽冬

主题:项目教学法在《电工基础》实训课程中的应用 曾丽冬

查找全文:项目教学法在《电工基础》实训课程中的应用 作者:曾丽冬 的文献

分组浏览: 学科 发表年度 研究层次 作者 机构 基金

免费订阅

2016 (5) 2015 (2) 2014 (2) 2013 (1) 2011 (1) 2009 (1)

排序: 主题排序 发表时间 被引 下载

列表 摘要

每页显示: 10 20 50

已选文献: 0

清除

批量下载

导出/参考文献

计量可视化分析

找到 12 条结果

<input type="checkbox"/>	题名	作者	来源	发表时间	数据库	被引	下载	阅读	热度
<input type="checkbox"/> 1	项目教学法在《电工基础》实训课程中的应用	曾丽冬	中国职协 2015年度优秀科研成果 获奖论文集 (上册)	2016-03-01	中国会议	1	20		
<input type="checkbox"/> 2	项目教学法在电工基础实训课程中的应用	曾丽冬	职业	2016-03-25	期刊		12		

搜索网站: http://kns.cnki.net/kns/brief/default_result.aspx



中华人民共和国国家新闻出版广电总局

State Administration of Press, Publication, Radio, Film and Television of The People's Republic of China

新闻全文检索



首页

新闻资讯

政务信息

办事服务

互动交流

阅读悦读

Services

办事服务

行政审批 | 便民查询 | 申报便捷通道 | 场景服务

许可事项 | 许可结果 | 许可通知

期刊/期刊社查询

机构名称	职业
单位地址	北京市朝阳区惠新东街1号
刊号	11-4601/D
联系电话	64926748-
类别	期刊
主管单位	国家劳动和社会保障部

0.1K/s

0K/s

8